

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
«Солнышко» с. Боровиха
(МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – Боровихинский д/с
«Солнышко»
протокол от «28» марта 2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ –
Боровихинский д/с «Солнышко»
Приказ № 108 от «01» апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад «Солнышко» с. Боровиха
за 2024 год**

с. Боровиха 2025

I. Общая характеристика Учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Солнышко» с. Боровиха (МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко»)
Руководитель	Колчанова Лариса Алексеевна
Адрес организации	658044, Алтайский край, Первомайский район, улица Ново - Советская, 23
Телефон, факс	8(38532)75-6-63
Сайт	http://ds-solnyshko-prv.edu22.info/
Адрес электронной почты	Lara_kolchanova@mail.ru
Режим работы	12 часовой: 07.00-19.00, в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные дни
Учредитель	Муниципальное образование Первомайский район Алтайского края.
Дата создания	1998 год
Лицензия	от 12.09.2018 № Л035-01260-22/00372554

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Солнышко» с. Боровиха (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Общее комплектование Учреждения осуществляется на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг. Заведующий Учреждением обеспечивает прием детей, проживающих на закрепленной за Учреждением территорией, согласно Постановлению Администрации Первомайского района. Правила приёма обучающихся регламентируются Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Полнота и достоверность информации о воспитанниках детского сада, обеспечивается применением электронных услуг в деятельности Учреждения («Сетевой Регион. Образование»).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ:

1. Устав утвержден Постановлением Администрацией муниципального образования Первомайский район от 11 июля 2022 года № 967.

2. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1022202409217, серия 22 № 002027245 от 02.12.2002

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации зарегистрирован 02.12.2002 серия 22 № 003871717

3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 12.09.2018 № Л035-01260-22/00372554

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Правилами приема в МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко».

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

II. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году в учреждении функционировало 6 (+6 в филиале в первом полугодии, +4 во втором полугодии) групп с общей численностью воспитанников:

I – II квартал 2024 г. - 126 человек (в филиале – 77 человек),

III – IV квартал 2024 г. - 131 человек (в филиале – 88 человек).

Распределение групп в МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко» и в Детском саду «Улыбка» - филиал МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко» по возрастам в 2024 году

Возраст	I – II квартал 2024 г.	III – IV квартал 2024 г.
1,5-2 года	1	0
2-3 года	1	0
1,5-3 года	0	1
3-4 года	2	1
3-5	1	2
4-5 лет	2	1
5-6 лет	2	2
5-7 лет	1	1
6-7 лет	2	2

В целях обеспечения доступности качественного дошкольного образования в 2024 году в МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко» продолжена деятельность кратковременных групп на базе постоянно функционирующих групп образовательного учреждения «Группа в группе».

№ п/п	Учебный год	Кол-во воспитанников, посещавших ГКП	
1	2023 год	8	
2	2024 год	1 полугодие	2 полугодие
		3	5

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В 2024 году запланированы и проведены мероприятия:

Тематические праздники: праздничный концерт «Праздник для любимых мам», «Мы за Мир», выпускной «До свидания, Детский сад», развлечение «Здравствуй, Лето», флеш - моб «Мы - Россияне», развлечение «День Российского Флага», праздник осени «Осенины», спортивное развлечение «Мы – едины, мы – непобедимы!», «Золотая осень в гости просим», праздничный концерт «День матери», «Новогодние чудеса», праздничный концерт «Новый год на Руси».

Конкурсы: конкурс рисунков «Открытка для бабушки и дедушки», конкурс поделок «Рождественский сапожок», викторина «Что я знаю о моей стране...», «Неделя безопасности».

Конкурсы чтецов: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя мамочка», «Здравствуй Весна», «Пусть детство звонкое смеётся!», «Победный май», «Золотая осень».

Оформление выставок рисунков и фотографий: «На службе у Родины!», «Русский солдат», «Весна пришла», «Космические дали», «Далекий космос», «Победа – глазами детей», «Весенний букет для ветеранов», «Наши выпускники», «Моя семья – моё богатство», «День знаний», «День дошкольного работника», «Мой любимый детский сад», «Мы за ЗОЖ», «Бабушки и дедушки – наши дорогие, близкие, родные», «Затейница осень», «В единстве - сила!», «Юные модельеры», «Безопасность», «Чудеса под новый год».

Акции для воспитанников и родителей: акция #МыЗаМир, акция ко дню пожилого человека «Подари добро», акция «Подарок солдату».

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу в МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко»:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	99	75,5%
Неполная с матерью	31	23,7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	0,8 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	19,1%
Два ребенка	56	42,7%
Три ребенка и более	50	38,2%

Характеристика семей по составу в Детском саду «Улыбка» - филиал МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко»:

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	68	81,9 %
Неполная с матерью	15	18,1 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	27,7 %
Два ребенка	41	49,3 %
Три ребенка и более	19	23,0 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Алтайского края от 31.01.2024 N 66-р «Об утверждении плана мероприятий по проведению Года семьи в Алтайском крае»

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий на составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

Выставки совместного творчества родителей и детей к 23 февраля, 8 марта, 9 мая, «Осенний вернисаж», «Новогодняя поделка». Совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа. Выпуск семейной газеты «Наш зимний отдых».

Построение партнерских взаимоотношений учреждения с семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы учреждения в условиях реализации ФОП ДО.

По запросам родителей регулярно проходили индивидуальные консультации и интерактивные формы взаимодействия учителей – логопедов и педагога-психолога по вопросам речевого развития детей, эмоционально-волевого развития, развития познавательных процессов, адаптации к условиям детского сада, формировании учебных предпосылок.

При приеме в дошкольное учреждение проводится информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Новый эффективный и оперативный способ взаимодействия с родителями - информационно-коммуникативные технологии – Госпаблик «Сферум», «В Контакте», социальная сеть «Одноклассники», помогающие учреждению и педагогам разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями, а также популяризировать деятельность педагога в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога педагога и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Через создание фотопостов, размещение видеороликов, в социальных сетях «ВКонтакте» - <https://vk.com/public213926981>, «Одноклассники» - <https://ok.ru/group/70000001892360>, родители имеют возможность узнать, чем занимались дети, что интересного узнали, чему научились на занятии в детском саду; узнать о предстоящих мероприятиях и конкурсах, выставках.

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ, возможности получения обратной связи, а также повышение результативности всех сторон деятельности образовательного учреждения.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Выводы: организация образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном учреждении выстроена в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, соответствует ФОП ДО, рекомендованному федеральному календарному плану воспитательной работы и ФГОСДО. Реализация образовательной программы обеспечивает полноценное личностное развитие детей. Деятельность педагогического коллектива строится в соответствии с задачами, обозначенными Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

II. Оценка системы управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет заведующий ДОУ. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Действует в целях развития и совершенствования взаимодействия родительской общественности и ДОО по вопросам воспитания и обучения детей, защите прав и интересов дошкольников и их родителей (законных представителей)</p>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Педагогический совет в учреждении в 2024 году был проведен 4 раза. Тематика педсоветов была обусловлена годовыми задачами. Через тематические педагогические советы решались задачи, направленные на повышение качества образовательного процесса в МБДОУ.

Темы педсоветов в 2024 году в МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко»:

- «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения посредством самообразования»
- «Итоговый: Анализ результатов деятельности ДОО в 2023-2024 учебном году. Готовность к летнему оздоровительному сезону»
- «Установочный. «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО»
- «Исследовательская деятельность как средство развития познавательно-речевой активности дошкольников»

Темы педсоветов в Детском саду «Улыбка» - филиал МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко»:

- «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре, традициям семьи и общества».
- «Итоговый: Анализ результатов деятельности ДОО в 2023-2024 учебном году. Готовность к летнему оздоровительному сезону»
- «Установочный: Готовность МБДОУ к началу учебного года. Приоритетные задачи работы МБДОУ на 2024 – 2025 учебный год»

Педагогический совет как коллегиальный орган управления, предусмотренный Уставом учреждения, эффективно обеспечил решение вопросов образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Заведующий МБДОУ, совместно со старшим воспитателем, контролировал работу по охране и укреплению здоровья детей, ежедневно проводился анализ заболеваемости детей.

Выводы: структура системы управления и деятельность МБДОУ организована и регламентируется в соответствии с Уставом МБДОУ и действующим законодательством РФ. Коллективом МБДОУ выполнен достаточно большой объем мероприятий в течение 2024 года.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов с детьми два раза в год проводится педагогическая диагностика. Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами МБДОУ.

Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями). Результаты педагогической диагностики заносятся в карты, разработанные кандидатом психологических наук Верещагиной Н. В.

Данная диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты мониторинга за 2023 - 2024 учебный год представлены в таблице.

Всего продиагностировано 219детей.

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-------------------------	-----------------	-----------------	----------------

	%	%	%
Социально-коммуникативное развитие	59 %	36 %	5 %
Познавательное развитие	45 %	43 %	12 %
Речевое развитие	39 %	47%	14 %
Художественно-эстетическое развитие	46 %	44 %	10 %
Физическое развитие	65 %	32 %	3 %

Результаты мониторинга освоения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программного материала по образовательным областям за 2023-2024 учебный год являются удовлетворительными. Анализируя данные мониторинга, можно отметить, что большинство детей на среднем и высоком уровне усвоили образовательные области программы. Причинами низких результатов диагностики явилась низкая посещаемость детей в связи с заболеваемостью.

Итоги данного мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Комплексная (фронтальная) проверка подготовительных к школе групп, проводимая в МБДОУ в мае 2024 г., показала, что результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко» соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Выводы: результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Анализ результатов мониторинга проведённого в 2024 учебном году выявил, что показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Однако, проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

-внедрять в организацию и проведение НОД элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность).

- продолжать работу по развитию речи используя как классические, так и новые формы работы с детьми;

-продолжать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно - оздоровительной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в Детский сад поступило 13 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Детский сад реализует программу дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявления родителей воспитанник с ОВЗ обучается по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР составленной на основании ФАОП ДО.

Коррекционно-педагогическая работа в МБДОУ осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, на индивидуальных занятиях с воспитателем,

учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, что обеспечивало индивидуальное сопровождение и создание положительного психологического настроения; а также в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В годовом плане работы МБДОУ были конкретизированы задачи работы педколлектива, определен план практических мероприятий, спланирован график контроля за ведением образовательной деятельности, направленный на достижение нового современного качества дошкольного образования.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Педагогами широко используются физкультурно-оздоровительные технологии в разных формах организации педагогического процесса: режимные моменты, ООД, прогулки, в самостоятельной деятельности детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- режим проветривания и кварцевания.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации питания детей. Рациональное питание, отвечающее физиологическим требованиям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивает нормальное гармоничное развитие ребенка, способствует выработке иммунитета к различным инфекциям.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют овощи, соки, кисломолочные продукты. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемной.

В МБДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей.

Деятельность музыкального руководителя в МБДОУ многообразна. Это, прежде всего организация и проведение музыкальных занятий в соответствии с образовательной программой.

Музыкальный руководитель приобщает дошкольников к музыкальной культуре, он последовательно и в системе работает над выразительностью пения, качеством музыкально - ритмических движений, развитием музыкального слуха.

Кроме проведения музыкальных занятий, в обязанности музыкального руководителя входит планирование и проведение:

- регулярных занятий;
- практикумов с воспитателями каждой из возрастных групп;
- консультаций по организации и подбору музыкально - дидактических игр;
- вечеров досуга и развлечений;
- праздничных утренников;
- музыкально - дидактических игр (включая изготовление дидактических игр и пособий).

Работа психологической службы в Детском саду «Улыбка» - филиал МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко» осуществляется педагогом-психологом, которая направлена на сохранение психического, соматического и физического здоровья детей и оказание своевременной консультативной помощи родителям воспитанникам.

В течение года проводилась работа по профилактике дезадаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада по программе «Здравствуйте, это я!» автора – составителя педагога-психолога Колбиной Р.А.

Содержание работы по программе было направлено на облегчение прохождения детьми адаптационного периода к условиям детского сада.

Администрация, воспитатели групп раннего возраста и педагог-психолог проводили следующие мероприятия:

- ознакомительное собрание с родителями (законными представителями) вновь поступающих детей;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей;
- индивидуальный режим на период адаптации (по заявлению родителей);
- наблюдение за детьми в период адаптации.

У большинства детей раннего возраста адаптационный период проходил в легкой и средней степени. Эти дети быстро адаптировались к условиям детского сада. У детей, которых наблюдалась тяжелая степень адаптации, проводилась планомерная работа по выявлению причин и коррекции этих причин. Трудности в их адаптации связаны с болезненным расставанием с близкими и родителями, что провоцировало частые респираторные заболевания ребенка. В группах детского сада воспитательно - образовательная деятельность детей осуществлялось:

- через обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- через поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- через установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;
- через построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- через организацию сотрудничества с родителями воспитанников.

По истечению трех месяцев дети успешно адаптировались, они привыкли к условиям детского сада, и их эмоциональное состояние нормализовалось.

Выводы: таким образом, работа психологической службы осуществлялась в 2024 году в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и была направлена:

- на профилактику дезадаптации;

- на развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- на способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- на умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- на умение работать в команде.

В МБДОУ работают два учителя –логопеда (один в ДОУ и один в Филиале ДОУ).

Логопедическая работа регламентировалась Положением об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад «Солнышко» с. Боровиха.

Логопедическая помощь для детей с нарушением речи выстраивалась в системе коррекционно-развивающей работы, с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Результаты итогового мониторинга показали наличие положительной динамики в развитии речи детей. Заметно повысился общий уровень в развитии предметных представлений, знаний об окружающем мире, уровне математических представлений, связной речи, формированию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза и т.д.

Вся работа выстраивается в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда и индивидуальными планами коррекционной работы с детьми.

Отчет о коррекционной работе логопедического кабинета Детского сада «Улыбка» - филиал МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко» за 2024 год.

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей:	
	- обследованных детей 5-7 лет	50
	- речь в норме	3
	- с нарушениями речи	47
	- зачислено в логопедический кабинет	41
	ОНР	15
	ФФНР	18
	ФНР	8
2	Выпущено	15
	С нормальной речью	10
	Со значительными улучшениями	5
	Без улучшений	0
3	Остались для продолжения коррекции	25
4	Выбыли в течение года	1

Отчет о коррекционной работе логопедического кабинета МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко» за 2024 год.

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей:	
	- обследованных детей 5-7 лет	39
	- речь в норме	1
	- с нарушениями речи	38
	- зачислено в логопедический кабинет	30
	ОНР	16
	ФФНР	17
	ФНР	5
2	Выпущено	24
	С нормальной речью	12
	Со значительными улучшениями	10
	Без улучшений	0
3	Остались для продолжения коррекции	1
4	Выбыли в течение года	7

Выводы: таким образом, в течение 2024 года в дошкольном учреждении логопедическая работа с детьми с нарушением речи выстраивалась в системе коррекционно-развивающей работы, через организацию индивидуального образовательного маршрута по коррекции речевых нарушений.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий. В ДОУ работают 2 инструктора по физическому воспитанию (один в ДОУ и один в Филиале ДОУ).

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны администрации и медиков. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей использовались все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Для реализации двигательной деятельности детей использовалось оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивных площадок и уголков физкультуры каждой возрастной группы в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей организовывалось 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами один раз в неделю занятие по физической культуре круглогодично организовывались на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой организовывалось на открытом воздухе.

Инструктор по физической культуре отвечает не только за проведение физкультурных занятий, но и за:

— использование здоровьесберегающих технологий, специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание.

— взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет и спортивных мероприятий, справедливая оценка результатов игр или соревнований.

— формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивного инвентаря.

— активизацию мышления детей через подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

— подготовку различных материалов для оформления помещения, для использования в различных мероприятиях.

— проведение игр, эстафет, закрепление навыков основных видов движений, дыхательной гимнастики с музыкальным сопровождением.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории МБДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы. Третье занятие по физической культуре на воздухе проводится совместно с воспитателями. Также инструктора по физической культуре оказывают помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: помогают подбирать упражнения для бодрящей гимнастики, организовывать игры на прогулке, самостоятельную двигательную деятельность воспитанников.

Выводы: таким образом, организация физического развития детей в 2024 году планировалась в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и было направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

В 2024 году педагогами были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты:

1 полугодие 2024 года:

- Долгосрочный проект «Занимательная экономика» (воспитатели старшей, подготовительной группы),
- «Русская народная сказка в системе – работы по нравственно – патриотическому воспитанию» (воспитатели группы раннего возраста, младшей группы)
- «Русская народная сказка, как средство патриотического воспитание детей дошкольного возраста» (воспитатели средней группы),
- «Я и Родина моя» (воспитатели старшей группы),
- «Родной посёлок - ты в сердце моём» (воспитатели подготовительной группы),
- «Книга – лучший друг ребят!» (учитель - логопед),
- «Военные профессии - мужество и честь!» (инструктор по физической культуре),
- «Воинская слава России» (воспитатели старшей, подготовительной группы),
- «Народные праздники на Руси» (воспитатели старшей группы),
- «Растим патриотов вместе!» (воспитатели средней группы),
- «Маленькие патриоты родного края!» (воспитатели младшей, средней группы),
- «Живи в веках моя Россия!» (музыкальный руководитель),
- «Подвижные игры - основа здоровья детей дошкольного возраста» (инструктор по физической культуре),

➤ «Коррекция речи детей при помощи кинезиологических упражнений» (учитель - логопед).

2 полугодие 2024 года:

- «Для меня моя семья дороже всех на свете» (воспитатели группы раннего возраста)
- «Русская старина» (воспитатели младшей, средней группы)
- «Приобщение детей к русскому народному творчеству через русские народные игры» (воспитатели старшей группы)
- «По тропинкам народных праздников и традиций» (воспитатели подготовительной группы)
- «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы и устного народного творчества» (учитель-логопед)
- «Воспитание патриотических чувств в музыкально - театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста» (музыкальный руководитель)
- «Быть здоровым я хочу!» (инструктор по физической культуре)
- «Времена года» (воспитатели младшей группы),
- «Юные исследователи» (воспитатели младше - средней группы),
- «Игра, игрой сменяется, речь наша развивается» (воспитатели средней группы),
- «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с помощью игровой деятельности» (воспитатели старшей группы),
- «Мир вокруг нас» (воспитатели старше - подготовительной группы),
- «Родина моя Алтайский край» (воспитатели подготовительной группы),
- «Игры – эстафеты как средство физического развития детей дошкольного возраста» (инструктор по физической культуре),
- «Развитие речи через игровую деятельность» (учитель-логопед).

Создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие детей по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому, познавательному и речевому направлениям.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповая комната включает в себя игровую, познавательную, обеденную зону. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Предоставляет ребенку свободу выбора формы активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, безопасностью комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Дает детям возможность общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются различные виды конструкторов.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ).

Особое место отводим педагогическому просвещению родителей по актуальным вопросам воспитания и образования детей.

Мероприятия с детьми и родителями:

- Выставка семейных фотогазет «Мы - Боровихинцы!», февраль 2024
- Выставка творческих работ родителей «Наши руки не для скуки», март 2024 г.
- Фотовыставка «Я и мой питомец», март 2024 г.
- Акция «Подари книгу», апрель-май 2024 г.
- Акция к дню пожилого человека «Подари добро», сентябрь-октябрь 2024 г.
- Выставка совместного творчества «День знаний», сентябрь 2024г.
- Выставка творческих работ родителей «Русская береза», сентябрь 2024 г.
- Конкурс рисунков совместного творчества «Семейный герб», октябрь 2024 г.
- Фотовыставка «Вот моя деревня – вот мой дом родной», октябрь 2024 г.
- Конкурс рисунков совместного творчества «Мой любимый детский сад», ноябрь 2024 г.
- Акция «Подарок солдату», октябрь, декабрь 2024г.
- Конкурс детско-родительских работ «Рождественский сапожок», декабрь 2024 г.
- Выставка совместного творчества «Зимний калейдоскоп», декабрь 2024 г.

Выводы: Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, построение содержания образовательной деятельности происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждения негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

В МБДОУ создана система внутриучрежденческого контроля на основе Положения о внутриучрежденческом контроле. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП Учреждения;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результата освоения ОП.

В процессе оценки качества образования в МБДОУ используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы (педагогический совет, Родительский комитет), органы государственно-общественного управления, родители (законные представители) воспитанников.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя: регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; процент заболеваемости воспитанников оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья воспитанников.

Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районного методического объединения и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

В целях оценки качества и результативности деятельности руководителей и педагогических работников МБДОУ, своевременно проводится процедура аттестации. Аттестация на квалификационные категории проводится согласно действующего законодательства и нормативно-правовых актов Министерства образования и науки Алтайского края.

В МБДОУ ежегодно разрабатываются планы-графики аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. Оценка качества и результативность деятельности педагога определяется согласно следующих критериев:

- результаты организации развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом ФГОС ДО;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников работой педагога;
- результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней;
- транслирование педагогом опыта профессиональной деятельности;
- активное участие педагога в инновационной деятельности. Информирование всех участников образовательных отношений о проведении контроля происходит посредством персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

При проведении самообследования приказом заведующего утверждается состав группы из числа руководящих и работников МБДОУ. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы. Результаты

мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Выводы: в МБДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Результаты мониторингов помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают положительное влияние на изменение качества образования.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 87,5 процента согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1

За 2024 год 7 педагогов прошли аттестацию с присвоением:
 высшей квалификационной категории – 3 педагога;
 первой квалификационной категории – 4 педагога.

2 педагога не имеют категории, т.к. согласно порядку проведения аттестации этих педагогических работников в соответствии с перспективным графиком прохождения аттестации будет проведено в 2025 году.

В 2024 году в учреждение были приняты 2 воспитателя, музыкальный руководитель

Характеристика кадрового состава		
Пед.стаж	Количество человек	Процент
До 5 лет	4	17,4%
5-10 лет	1	4,4 %
10-15 лет	4	17,4 %
15-20 лет	5	21,7 %
20- 25 лет	2	8,7 %
Свыше 25 лет	7	30,4 %
Возраст	Количество человек	Процент
До 25 лет	-	0 %
От 25 до 35	3	13,0 %
От 35 до 45	7	30,4%
от 45 до 50	3	13,0 %

Свыше 50 лет	10	43,6 %
Образование	Количество человек	Процент
Высшее профессиональное	11	47,8 %
Среднее специальное	12	52,2 %
Категория	Количество человек	Процент
Высшая	7	30,4%
Первая	14	60,9%
Без категории	2	8,7%

Диаграмма 1

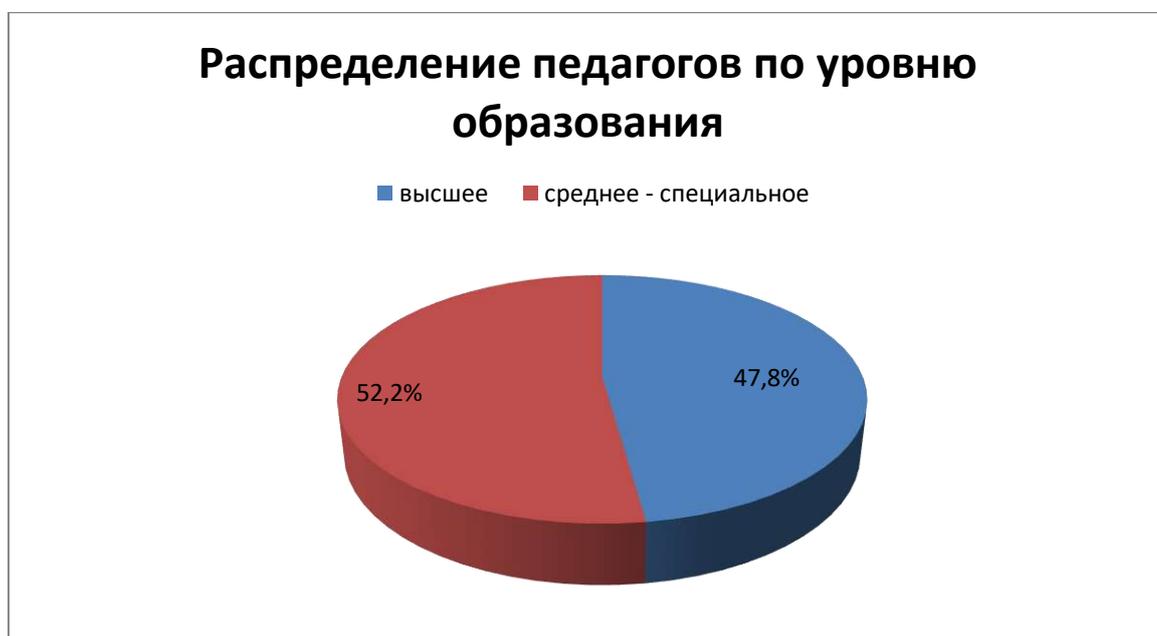


Диаграмма 2

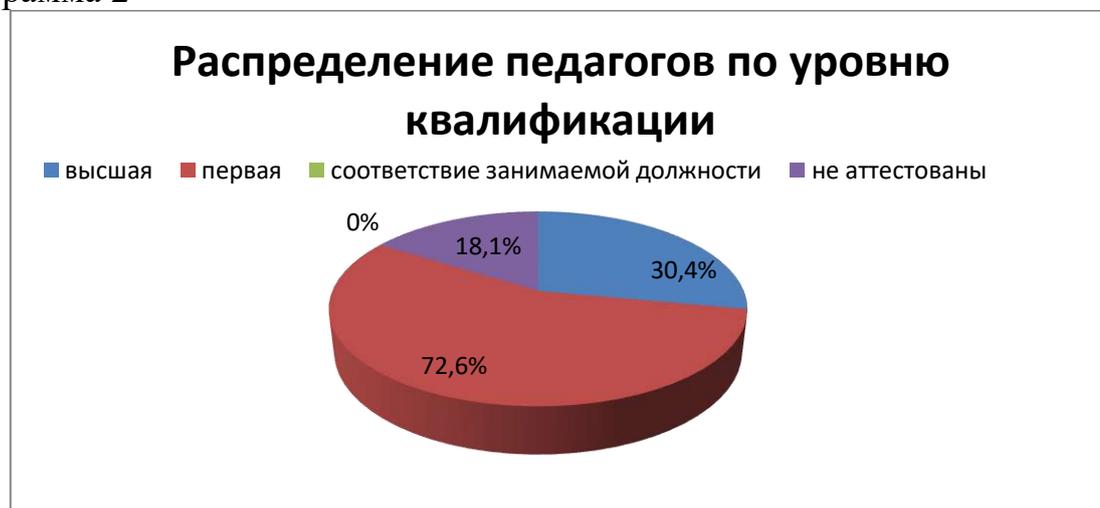


Диаграмма 3



Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2024 г. педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам:

1. «Основные условия и направления реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (9 педагогов)
2. «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Обучение и воспитание детей раннего возраста» (3 педагога)
3. Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» (2 педагога)
4. «Инновационные технологии в современном музыкальном образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (1 педагог)

Педагоги целенаправленно и систематически организовывали образовательную деятельность, проявляли творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности, самостоятельно планировали и отбирали методический материал, анализировали методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для каждой возрастной группы, организовывали педагогический процесс на основе индивидуализации и интеграции. Педагоги уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный материал в стимулировании детской активности. Постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Заметно повысилась активность педагогов в смотрах-конкурсах, проводимых как дистанционно, так и на уровне ДООУ. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 г. в ДООУ прошли смотры-конкурсы:

1 полугодие:

- Смотр-конкурс "Центр экспериментально - исследовательской и творческой деятельности"
- Конкурс «В гостях у сказки»;
- Конкурс «Конспект интегрированного занятия в рамках патриотического воспитания дошкольников»
- Конкурс «Лучший центр художественного чтения»
- Конкурс «Сборник потешек и прибауток»
- Конкурс «Счастливое лето» (на лучшее оформление и оборудование летнего участка)»

2 полугодие:

- Смотр-конкурс «Комфортная РППС с учётом ФГОС ДО»;
- Смотр-конкурс на лучшее информационное пособие для родителей «Роль семейных традиций в жизни ребёнка»;
- Смотр-конкурс «Зимние кружева» (лучшее новогоднее оформление групп)».

В 2024 году педагоги Детского сада эффективно участвуют в работе методических объединений и региональных площадках, где знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, с целью саморазвития. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы:

- Районный семинар «Использование ИКОП «Сферум» в организации учебно-воспитательного процесса как компонента информационной образовательной среды»
- в заседании семинара - совещания «Дни образования и науки на Алтае», «Дошкольное образование в Алтайском крае: содержание, ресурсы, технологии и лучшие практики»;
- РМО педагогов дошкольного образования Первомайского района «Создание условий для становления основ гражданственности и патриотизма, лидерства у детей дошкольного возраста в условиях реализации региональной программы «Наш Алтай – прекрасный край».

На базе МБДОУ - Боровихинский д/с «Солнышко» было проведено РМО педагогов дошкольного образования Первомайского района на тему: «Взаимодействие семьи и ДООУ в формировании начал патриотического воспитания детей».

Участие педагогов МБДОУ - Боровихинский д/с «Солнышко» в конкурсах и мероприятиях различного уровня за 2024 календарный год:

Агейкина С.В. (старший воспитатель):

- диплом 1 степени Всероссийского научно-практического конкурса для педагогов «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации» Проект «С чего начинается Родина»
- диплом 1 место Всероссийского издание «Слово педагога».
- диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мое призвание – дошкольное образование»

Татарникова Е. В. (учитель-логопед):

- диплом победитель (1 место) регионального конкурса «Лучшая авторская публикация». Консультация для педагогов «Развиваем связную речь через игровую деятельность»

- диплом победитель (1 место) регионального конкурса «Логопедический калейдоскоп». Консультация для педагогов «Использование игровых упражнений для развития речевого дыхания в режимных моментах ДОУ»

- диплом победитель (1 место) регионального конкурса «Лучший педагогический проект». Проект «Коррекция речи детей при помощи кинезиологических упражнений»

- диплом победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Методические материалы своими руками» «Тренажер для дыхательной гимнастики «Солнышко и тучки»

свидетельство о публикации на сайте «infourok.ru» методических разработок: проект «Коррекция речи детей при помощи кинезиологических упражнений»

конспект занятия по автоматизации звука Р «Встреча друзей»

Консультация для педагогов «Развиваем связную речь через игровую деятельность»

Зиновьева О.А. (воспитатель):

- диплом 3 степени Краевого конкурса для педагогов «Педагогическая мастерская»

- диплом победитель 1 место Всероссийского нравственно-патриотического конкурса «Мой любимый край», конспект НОД «Мой край»

свидетельство о публикации на сайте «infourok.ru» методических разработок:

- консультация «Роль устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного возраста»

- консультация для педагогов «Куклотерапия»

- НОД в младшей группе «Мой любимый край»

- презентация «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ»

- презентация «Вода это жизнь»

- презентация «Маленькие патриоты родного края»

Быкова Г.П. (воспитатель):

- диплом победитель (2 место) регионального конкурсного мероприятия «Азбука дорожного движения» Викторина по ПДД в средней группе

-диплом 2 место всероссийский конкурс «Я - воспитатель», эссе «Кто такой воспитатель».

- диплом победитель (1 место) Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Методическая копилка-2024», презентация «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

- диплом победитель (1 место) Всероссийского нравственно-патриотического конкурса «Мой любимый край». Кроссворд «Алтайский край»

- диплом победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Воспитатели Онлайн», дидактическая игра своими руками «Лото – загадки Космос»

свидетельство о публикации на сайте «infourok.ru» методических разработок:

- проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Мое село, моя улица»

-проект «Масленица»

- проект «Светлая Пасха»

свидетельство о публикации на сайте «АРТ-ТАЛАНТ» проектов: «23 февраля – День защитника Отечества», «8 Марта», «День космонавтики», «9 мая – день Победы», «Дикие животные наших лесов»

Жигулина А.А.(воспитатель):

- диплом участника Краевого конкурса для педагогов «Педагогическая мастерская»

- диплом победитель (1 место) регионального конкурса «Педагогическая копилка» Проект «Папин день календаря»

- диплом победитель (1 место) регионального конкурса «Педагогическая копилка»
Консультация для педагогов «Технология экспериментирования - как современный метод развития познавательной активности детей дошкольного возраста»

- диплом победитель (1 место) регионального конкурса «Педагогическая копилка»
Проект «День синичек»

- диплом победитель (1 место) регионального конкурса «Педагогическая копилка»
Консультация для родителей «Осень – чудная пора»

- диплом победитель (1 место) регионального конкурса «Педагогическая копилка»
«23 февраля – День защитника Отечества»

- диплом победитель (1 место) регионального конкурса «Педагогическая копилка»
Консультация для педагогов «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

свидетельство о публикации на сайте «infourok.ru» методических разработок:
конспект занятия по лепке в старшей группе по теме «Грибы»

конспект занятия «Дымковская слобода»

проект «Краски осени».

презентация познавательно-патриотического проекта «Улица на которой я живу»

презентация на тему «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с помощью игровой деятельности»

- свидетельство о публикации на сайте «Мультиурок» проектов:

«Моя любимая мамочка», «Масленица хороша – широка ее душа», «Пасху радостно встречаем», «9 мая – День Победы», «Вода - чудесный дар природный...», «Моя семья».

Кисельникова А.А. (воспитатель):

- диплом 1 место, Всероссийский конкурс «Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного единства общества» конспект «Мы помним, мы гордимся»

- диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Зимние забавы» конспект занятия «Весело зимой»

- диплом 1 степени, Международный конкурс «Сохраним природу - сохраним планету» «День синички»

- свидетельство о публикации на сайте «infourok.ru» методических разработок:

Проект рабочей программы «Развитие социальных навыков в сюжетно ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста»

Конспект по развитию речи «Зимующие птицы» в средней группе

Консультация «Фольклор как средство развития речи дошкольников»

Безкоровайная Н.Е. (воспитатель):

- диплом 2 степени, Всероссийский конкурс «Наши будни и праздники в ДОУ», конспект «Воздух - какой он?»

- диплом 1 место, Всероссийский конкурс «Я - воспитатель» Конспект занятия «Заюшкина избушка»

- диплом 1 степени, Международный конкурс «Мы дружим с книгой!» Конспект занятия «Путешествие по сказкам»

свидетельство о публикации на сайте «infourok.ru» методических разработок:

консультация для педагогов на тему «Влияние оригами на развитие мелкой моторики руки детей старшего дошкольного возраста»

конспект игры-драматизации «Заюшкина избушка»

консультация для педагогов «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей»

Участие педагогов Детского сада «Улыбка» - филиала МБДОУ - Боровихинский д/с «Солнышко» в конкурсах и мероприятиях различного уровня за 2024 календарный год:

Немчинова Ю.С. (старший воспитатель):

- диплом (1 место) Всероссийский конкурс профессионального мастерства. «Изучение работы педагогического коллектива ДОУ по проблеме «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»,

- диплом 1 место, региональный конкурс «Детский сад» работа «Расскажите детям о войне».

Егорова Н.Ю. (учитель-логопед)

- Диплом лауреата 3 степени, Всероссийский конкурс для педагогов «Озарение», номинация «У доски»

- Диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Мое призвание – педагог дошкольного образования 2023»

- Диплом 1 место, Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Художественная литература и Дошкольник»

- Диплом 1 место, Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Конспект подгруппового логопедического занятия» «Космос».

Бабковская Я.В. (воспитатель):

- Диплом 3 степени, Бабковская Я. В. – Региональный конкурс роликов педагогических проектов #УЧУКРУТО22

- свидетельство о публикации на сайте «infourok.ru» «Моя счастливая семья»

- свидетельство о публикации на сайте «infourok.ru» долгосрочный проект «Дети и финансы».

Песенко Н.В. (воспитатель):

- Диплом первой степени, Песенко Н.В. – Всероссийский конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Раннее развитие детей: от теории к практике»

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

В группах есть тетради взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствуют оздоровлению организма ребёнка, развивают общую и мелкую моторику.

Выводы: в учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого - педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной

подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО.

VI. Оценка востребованности выпускников: информация о трудоустройстве выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко» и Детского сада «Улыбка» - филиал МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко» в 2024 году

Перечень учебных заведений среднего общего образования	Количество поступивших выпускников
	Всего 44
МОУ «Боровихинская ООШ»	7
МАОУ «Боровихинская СОШ»	21
МБОУ «Сибирская СОШ»	16
Не посещают образовательное учреждение	0

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Материал располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Педагоги проявляют интерес к инновациям, используют в работе принципы личностно - ориентированного и системно - деятельностного подходов. Все педагоги владеют навыками работы на персональном компьютере и используют эти возможности при организации образовательного процесса. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребёнка с учётом его физического и психического развития.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект, к образовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Приобрели дидактические пособия:

Настольно-печатные игры: «Логика», «Ориентировка в пространстве», «Путешествие пешехода», «Круглый год», «Предметы и сюжеты», «Каким бывает день», «Кто как устроен», «По дорожке слов», «Готов ли ты к школе? Развитие речи», «Птицы нашей страны», «Учим дорожные знаки», «Лишний слог», «Детям о времени»

Магнитная игра «Мемо. Две столицы», игра – бродилка «Наша Родина», картотека предметных картинок «Защитники Отечества».

Учебно-дидактические пособия:

«Россия родина моя. История России», «Россия родина моя. История Защитники России», «Россия родина моя. Негосударственные символы России», «Россия родина моя. Экология России», «Океаны и материки», «У нас в школе», «Знакомимся с клеточками», «Счет до десяти», «Счет до двадцати», «Природно-климатические зоны Земли», «Славянская семья», «Развиваем связную речь», «Музыкальные инструменты», «Государственные символы России» учебно-наглядное пособие «Календарь природы».

Литература: «Беседы с детьми о Великой Отечественной Войне» комплект из 2 выпусков (5-7 лет), «Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной Войне», «Дошкольникам о блокаде Ленинграда», «Дошкольникам о защитниках Отечества». «Сказки Пушкина», «И.А. Крылов», «Волшебные сказки», «Сказки со всего света», «Сказки и стихи для детского сада», М. М. Пришвин «Рассказы о природе», В.Бианки «Рассказы и сказки о животных», Г.Х.Андерсон «Любимые сказки», «Лучшие сказки Ш. Перро, Сказки русских писателей. П. Бажов, Д. Мамин-Сибиряк, С. Аксаков,

Энциклопедии:

«Чудеса России», «Моя Родина – Россия. С древних времён до наших дней», «Государственная символика».

Приобретен информационный стенд «Герои Специальной военной операции. Наши земляки»

В МБДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на сайте МБДОУ, информационные стенды, выставки). Имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта.

Сайт МБДОУ соответствует установленным требованиям. На сайте представлена актуальная информация о деятельности ДОУ, обновление информации осуществляется в зависимости от потребности. Посетители сайта имеют возможность ознакомиться со всеми нормативно правовыми документами ДОУ, осуществляется обратная связь. На сайте МБДОУ имеются ссылки на персональные страницы педагогов, где воспитатели регулярно обновляют информацию о событиях в группе.

В холлах и коридорах МБДОУ имеются информационные стенды «Для вас, родители!», «Антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Стенд, посвященный правилам дорожного движения» и др. Функционирует выставка детского творчества «Наши творческие работы».

Выводы: учебно-методическая база учреждения позволяет в полной мере обеспечивать качественную организацию образовательной деятельности и реализацию образовательной программы дошкольного образования. В дальнейшем необходимо обновлять и пополнять предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с финансированием ДОУ, опираясь на «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

VIII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МБДОУ происходит с учетом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- ✓ групповые помещения – 6 (6 филиал);
- ✓ кабинет заведующего – 1 (1 филиал);
- ✓ методический кабинет – 1(1 филиал);
- ✓ музыкальный зал – 1(1 филиал);
- ✓ физкультурный зал – 1в филиале;
- ✓ пищеблок – 1(1 филиал);
- ✓ прачечная – 1(1 филиал);
- ✓ медицинский кабинет – 1(1 филиал);

Для проведения учебно-воспитательного процесса оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями групповые комнаты (12), в которых оборудованы места для детских игр и занятий, отдыха и помещения для дневного сна. Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально - художественной, двигательной.

В августе 2024 года Детский сад закупил экземпляр Государственного флага Российской Федерации с целью размещения на здании детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Приобретен и установлен перед входом в здание кронштейн для флага настенный.

Выводы: администрацией учреждения была продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы групп современным оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо систематически пополнять группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	219
в режиме полного дня (8–12 часов)		214
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		5
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	205
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8–12-часового пребывания		214 (97,7%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	38

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	23
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	
с высшей		7 (30,4%)
первой		14 (60,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		4 (17,4%)
больше 30 лет		7 (30,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		1(4,3%)
от 55 лет		5 (21,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	Человек (процент)	25 (68%)

Показатели	Единица измерения	Количество
прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/9
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	5,83
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	264,6
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
физкультурного зала		Да(филиал)
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

Анализируя деятельность за 2024 календарный год, следует отметить, что МБДОУ находится в режиме развития. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Педагогические кадры на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В детском саду созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

Цели и задачи, направления развития учреждения

В 2025 году планируется:

1. Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национальных традиций.

2. Обеспечение оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья, а также безопасности воспитанников дошкольного учреждения.

3. Применение современных форм и методов по организации методического сопровождения образовательного процесса в реализации ФОП ДО.

4. Освоение и внедрение педагогических инноваций, использование новых технологий в образовательном процессе ДОУ, распространение передового опыта на разных уровнях.

5. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, продолжать обогащать предметно - развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания. Обучения и развития, охраны и укрепления здоровья, обеспечение их безопасности.

7. Продолжать успешное сотрудничество с учреждениями, социумом. Строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов.