

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
«Солнышко» с. Боровиха
(МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ – Боровихинский д/с
«Солнышко»
протокол от «03» октября 2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ –
Боровихинский д/с «Солнышко»
приказ от «03» октября 2025 № 222

**ПРОГРАММА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих МБДОУ – Боровихинский д/с «Солнышко» (далее - Программа), разработана с целью организации психолого педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого - педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 3 до 7 лет. Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г.№ 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04.2018г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации № 240, от 29 мая 2017г. «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- В соответствии с письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1664 о внедрении Программы просветительской деятельности для родителей и воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- На основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.09.2025 №23-02/22/877, в целях организации работы по поэтапному внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения Первомайского района;
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для

позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

Актуальность

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении:

- отсутствие знаний об особенностях развития своего ребенка;
- некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;
- отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка;
- отсутствие поддержки родителей детей с ОВЗ со стороны социума.

Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Поэтому родителям также, как и их детям, нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Задача Программы – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Целенаправленное включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения поможет достичь максимально возможного уровня развития ребенка с ОВЗ по воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей программе ДОУ.

Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы реализации Программы

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста следует строить на следующих **принципах**:

– **Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;**

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– **Доверительность отношений;**

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– **Индивидуально – дифференцированный подход.**

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Родительская компетентность и ответственное родительство

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта–посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том

числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровью риску.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого - педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Примерная тематика «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

Планируемые результаты

Реализация Программы носит отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Повышение родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- улучшение детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи, родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют.

Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности.

Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией детского сада, отчеты педагогов;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Результатом эффективной реализации Программы просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско – родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в детском саду;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников детского сада, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в детском саду;
- оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Этапы реализации Программы просвещения родителей

I Этап – подготовительный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников.

- Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями;
- Анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- Формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- Подбор методической литературы.

II этап– основной

Цель: организация партнерского взаимодействия детского сада с родительской общественностью.

- психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада (анкетирование);
- психолого – педагогическая поддержка родителей;
- психолого – педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

III этап– заключительный

Цель: определение результативности внедрения Программы;

- анкетирование;
- семейное портфолио;
- диагностика родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

Направления деятельности

1) Диагностико – аналитическое направление включает:

- получение и анализ сведений о здоровье и развитии ребёнка в семье; об уровне психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов;
- предоставление выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно - образовательном процессе.

Технологии

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.

Формы работы с родителями

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные формы
-анкетирование; -мониторинг; -лекции; -беседа; -родительские собрания; -тренинги; -консультирование родителей; -наглядная агитация.	-семинары - практикумы; -педагогическая гостиная; -совместные досуги и праздники; -участие родителей и детей в выставках; -организация дней открытых дверей; -просмотр открытых занятий и других видов деятельности детей; -выпуск газет, коллажей; -информационные стенды; -почта доверия; -выставки работ родителей и детей «Семейный вернисаж»; -«круглый стол»;	-сайт детского сада; -группы для родителей в социальных сетях; -группы в онлайн мессенджерах; -проектная деятельность.

	-мастер-классы родителей; -экскурсии; -квесты.	для	
--	---	-----	--

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия с педагогами			
1.	Семинар «Изучаем и работаем по Программе просвещения родителей»	1 раз в месяц	Ст. воспитатель
2.	Разработка и утверждение плана мероприятий в учреждении	Октябрь	Заведующий Ст. воспитатель
3.	Оформление информационных материалов «Моя семья – мое богатство!» в группах и общественных местах учреждения	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели групп
4.	Размещение информации по просветительской работе с семьей на сайте детского сада, в госпабликах и родительских чатах	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели групп
5.	Отчет о проведенных мероприятиях с семьей	Декабрь, май	Ст. воспитатель, рабочая группа
Мероприятия с родителями			
1.	Групповые родительские собрания (использовать вариативные формы, в т.ч. дистанционные)	октябрь февраль май	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели групп Узкие специалисты
2.	Общее родительское собрание	Октябрь, январь, май	Заведующий Ст.воспитатель
3.	Анкетирование	В течение года	Воспитатели групп Ст. воспитатель
4.	Консультации, мастер-классы	1раз в месяц	Педагоги групп
5.	Размещение в родительских чатах буклетов, памяток по безопасности	постоянно	Ст.воспитатель Воспитатели групп
6.	Консультации, тренинги	по запросу родителей	Воспитатели групп Узкие специалисты

7.	Открытые занятия с детьми для родителей (индивидуальные и подгрупповые)	Ноябрь, апрель	Все педагоги
Мероприятия с детьми, родителями, социумом			
1.	Выставка «Осенние фантазии» (совместные работы из природного материала детей и родителей)	октябрь	Воспитатели групп
2.	Участие родителей в жюри конкурса чтецов «Здравствуй осень»		Музыкальный руководитель
3.	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных «Дню отца»		
4	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»		Инструктор по физической культуре
5.	Досуги, праздники, совместные занятия с детьми и родителями, посвященные Дню матери	ноябрь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
6.	Выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
7.	Участие родителей в подготовке новогодних утренников		
8.	Участие родителей в подготовке праздника «Рождество»	январь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
9.	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»		
10.	Участие родителей в жюри конкурса чтецов «Мир. Родина. Детство»		
11.	Привлечение родителей к организации и проведения различных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
12.	Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта.	Март	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
13.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Масленица»		
14.	Участие родителей в подготовке и проведении праздника «Веснянка»	Апрель	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
15.	Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!»		

			Инструктор по физической культуре
16.	Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Май	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
17.	Участие родителей в жюри конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим»		
18.	Участие родителей в подготовке и проведении праздников «До свидания, детский сад!»		
19.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «День защиты детей»	Июнь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
20.	Участие родителей в проведении тематического утренника «День России»		
21.	Помощь родителей в подготовке и проведении праздника на улице «Зеленый огонек»		
22.	Участие родителей в проведении тематического утренника «День Российского флага»	август	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
23.	Участие родителей в проведении тематического праздника «До свидания, лето!»	август	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

**Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста
3 - 4 лет**

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Консультации для родителей: «Профилактика гриппа и ОРВИ осенью», «Адаптация ребенка в		

	детском саду», «1 октября день добра и уважения».		
2	Фотовыставка «Хорошо быть рядышком с бабушкой и дедушкой»		
3	Родительское собрание «Давайте познакомимся, адаптация». Выступление специалиста.		
4	«Вечер сказок» -чтение сказок родителями в группе.		
5	Фотовыставка «Покормите птиц зимой»	Ноябрь	Воспитатели группы
6	Оформление стенгазеты ко Дню Матери «Маму поздравляю».		
7	«Трудно птицам зимовать» -привлечение родителей к изготовлению кормушек.		
8	Памятка «Корм для птиц».(вредное , полезное)		
9	Консультации для родителей : «День народного единства», «Ребенок и телефон».		
10	Родительское собрание «Новогодние хлопоты» мастер-класс от воспитателя по изготовлению новогодней игрушки.	Декабрь	Воспитатели группы
11	«Мастерская деда Мороза» -новогодний мастер –класс от родителей для детей.		
12	Консультация для родителей «Безопасный Новый год».		
13	Оформление фотовыставки «Наряжаем Елочку».		
14	Консультации для родителей: «Пушистая целительница», «Сказка в жизни ребенка».	Январь	Воспитатели группы
15	«Вечер сказок» -чтение сказок родителями в группе.		
16	Оформление выставки семейного рисунка «Моя любимая сказка»		
17	Собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Февраль	Воспитатели группы
18	Консультации для родителей: «День защитника отечества», «Небезопасные зимние забавы».		
19	Мастер-класс от воспитателя по изготовлению подарка к 23 февраля мамой и ребенком.		
20	Оформление стенгазеты « Защитники Отечества».		
21	Консультации для родителей: «Игрушка должна развивать», «Профилактика детского травматизма».	Март	Воспитатели группы
22	Оформление стенгазеты - «Поздравление для мам.		

23	«Сюрприз от мамочки» игры или беседы в группе		
24	Консультации для родителей: «Знакомство ребенка с космосом», «Роль отца в воспитании ребенка».	Апрель	Воспитатели группы
25	Фотовыставка «Я -космонавт»		
26	«Сюрприз от мамочки» – игры на улице		
27	Консультации для родителей: «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле», «Организация домашнего театра».	Май	Воспитатели группы
28	Родительское собрание «Лето красное - безопасное»		

**Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста
3 - 5 лет**

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Консультации для родителей: «День отца»		
2.	Выставка поделок «День отца»		
3.	Родительское собрание «Давайте познакомимся, адаптация». Выступление специалиста.		
4.	Беседа с родителями «Какие сказки читать детям»		
5.	Памятка для родителей «Развитие речи детей раннего возраста»	Ноябрь	Воспитатели группы
6.	Консультации для родителей: «День Матери»		
7.	Оформление стенгазеты ко Дню Матери		
8.	Индивидуальные беседы «Будьте осторожны на прогулке зимой»	Декабрь	Воспитатели группы
9.	Помощь родителей в оформлении группы к Новому году		
10.	Буклет «Пальчиковые игры на основе потешек»	Январь	Воспитатели группы
11.	Консультации для родителей: «Веселая зарядка»		
12.	Консультации для родителей: «Как приучить малыша самому одеваться, раздеваться»	Февраль	Воспитатели группы
13.	Беседа от мамочки на тему «Военные профессии»		
14.	Папка передвижка «Весна-красна»	Март	Воспитатели группы
15.	Мастер класс от родителей (тема по желанию)		

16.	Выставка семейного творчества ко Дню космонавтики	Апрель	Воспитатели группы
17.	Выставка коллективных работ из бросового материала «Космические дали», посвящённая Дню космонавтики (совместная деятельность родителей и детей)		
18.	Родительское собрание «Подведение итогов учебного года»	Май	Воспитатели группы
19.	Папка – передвижка «День Победы», «Лето пришло, радость принесло»		
20.	Привлечение родителей к благоустройству прогулочного участка		

**Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста
4 - 5 лет**

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Консультации для родителей: «Распорядок дня-как это важно», «День пожилого человека», «16 октября-Всемирный день хлеба»		
2	Фотовыставки: «Ладушки, ладушки дедушки и бабушки», «Без соли хлеб не естся»		
3	Родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук у детей средней группы» Выступление специалиста		
4	Мастер класс для родителей: плетем из бисера.		
5.	Консультации для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Синичкин день»	Ноябрь	Воспитатели группы
6.	Привлечение родителей к изготовлению кормушек		
7.	Фотовыставка ко всемирному дню домашних животных «Я и мой четвероногий друг»		
8.	Оформление стенгазеты ко Дню Матери		
9.	Привлечение родителей на совместное изготовление самой длинной гирлянды в детском саду	Декабрь	Воспитатели группы
10	Мастер –класс от родителей для детей «Символ Нового года».		

11	Консультации: «Новый год и ребенок», «Здоровье детей зимой», «Скрытые возможности художественных сказок»		
12	Фотовыставка «Новогодний калейдоскоп»		
13	Стенгазета «С Новым годом»		
14	Консультации «Осторожно сосульки», «как воспитать вежливого ребенка», «Витамины», «День снеговика»	Январь	Воспитатели группы
15	Фотовыставка «Снеговик в моем дворе»		
16	Конкурс поделок- «Мой снеговик лучше всех»		
	Мастер класс для родителей «Рождественский подсвечник»		
17	Консультации «23 февраля», «Профилактика простудных заболеваний в холодный период», «Роль отца в воспитании ребенка»	Февраль	Воспитатели группы
18	Фотовыставка: «Мой папа самый главный»		
19	Стенгазета «С праздником наши папы»		
20	Родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности у детей средней группы»		
21	Консультации: «как провести выходной день с ребенком», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Март	Воспитатели группы
22	Засыпаем под мамины сказки- чтение сказок перед сном родителями.		
23	Фотовыставка «Любовь мамы безгранична»		
24	Мастер класс для родителей цветы из синельной проволоки		
25	Выставка семейного творчества ко Дню космонавтики	Апрель	Воспитатели группы
26	Конкурс рисунков - самый лучший инопланетянин.		
27	Консультации «Как воспитывать у ребенка чувство ответственности»		
28	Субботник совместно с родителями		
29	Родительское собрание «Подведение итогов учебного года»	Май	Воспитатели группы
30	Акция по благоустройству участка: «Посади цветок»		
31	Консультации «Безопасность детей летом», «День победы»		
32	Стенгазета «9 мая»		

33	Возложение цветов совместно с родителями к памятнику воинам ВОВ		
34	Круглый стол с родителями «Итоги года»		

**Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста
4 - 6 лет**

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»		
2.	Акция «И взрослые и дети за чистоту в ответе»		
3.	Родительское собрание «Экспериментирование детей в семье» Выступление специалиста		
4.	Мастер класс для родителей «Домашнее экспериментирование».		
5.	Консультация «Как организовать детское экспериментирование детей в семье»	Ноябрь	Воспитатели группы
6.	Привлечение родителей к изготовлению кормушек		
7.	Оформление стенгазеты ко Дню Матери		
8.	Выставка совместного творчества Карнавальные маски»	Декабрь	Воспитатели группы
9.	Мастер –класс от родителей для детей «Елочная игрушка»		
10.	Консультации: «Новый год и ребенок», «Здоровье детей зимой».		
11.	Консультации «Зимние забавы»	Январь	Воспитатели группы
12.	Буклет «Куда сходить с ребенком в выходной»		
13.	Консультации «23 февраля», «Роль отца в воспитании ребенка»	Февраль	Воспитатели группы
14.	Стенгазета «С праздником наши папы»		
15.	Родительское собрание «Значение режима для здоровья и развития ребенка» Выступление специалиста		
16.	Консультация: «Методы воспитания: наказание и поощрение, что эффективно»	Март	Воспитатели группы
17.	Творческая лаборатория «Подарок для мамы»		
18.	Изготовление книжек-малышек «Профессии		

	наших мам»		
19.	Папка передвижка «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова»		
20.	Выставка коллективных работ из бросового материала «Космические дали», посвящённая Дню космонавтики (совместная деятельность родителей и детей)	Апрель	Воспитатели группы
21.	Консультации: «Азбука дорожного движения», «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения».		
22.	Родительское собрание «Подведение итогов учебного года» Выступление специалиста	Май	Воспитатели группы
23.	Консультации «Безопасность детей летом», «День победы»		
24.	Стенгазета «9 мая»		

**Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста
5 - 6 лет**

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Консультация для родителей «Правила безопасности на дорогах»		
2.	Фотогазета «Осенние деньки»		
3.	Родительское собрание «Что год грядущий нам готовит» Выступление специалиста		
4.	Консультации для родителей: «Как уберечь детский организм от простудных заболеваний», «Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей»	Ноябрь	Воспитатели группы
5.	Привлечение родителей к изготовлению костюмов для театрализованных игр		
6.	Буклет «Полезные продукты, поднимающие иммунитет		
7.	Оформление стенгазеты ко Дню Матери		
8.	Папка-передвижка «Зачем учить с детьми стихи, читать сказки»	Декабрь	Воспитатели группы
9.	Памятка для родителей «Правила общения в семье»		
10.	Выставка совместного творчества «Зимняя сказка»		
11.	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	Январь	Воспитатели группы
12.	Фотовыставка «Зимние забавы»		

13.	Индивидуальные беседы «Успехи и трудности вашего ребенка»		
14.	Консультации «23 февраля», «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Февраль	Воспитатели группы
15.	Стенгазета «Мой большой и добрый папа»		
16.	Родительское собрание на тему: «Значение режима для здоровья и развития ребенка»		
17.	Мастер класс с мамами и детьми «Подарок папе»		
18.	Консультация «Ребенок и телефон»	Март	Воспитатели группы
19.	Беседа «Как приучить детей трудиться дома»		
20.	Фотовыставка «Моя мама и бабушка»»		
21.	Мастер класс для родителей цветы из синельной проволоки		
22.	Выставка коллективных работ из бросового материала «Космические дали», посвящённая Дню космонавтики (совместная деятельность родителей и детей)	Апрель	Воспитатели группы
23.	Папка-передвижка «Воспитание усидчивости»		
24.	Консультации «Игры на прогулке с детьми весной»		
25.	Выставка детско-родительских рисунков «22 апреля- День земли»		
26.	Беседа «Учим ребенка бережно относиться к природе»	Май	Воспитатели группы
27.	Родительское собрание «Наши достижения»		
28.	Консультации «Спорт – это здорово», «День победы»		
29.	Папка-передвижка «Нужен ли ребенку отдых, от детского сада»		
30.	Круглый стол с родителями «Итоги года»		

**Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста
6 - 7 лет**

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведени я	Ответств енные
1.	Папка-передвижка для родителей «Однажды на улице».		
2.	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного		

	математического материала». «Роль отца в воспитании ребенка».		
3.	Буклет для родителей «Права детей».		
4.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей и 6-7 лет».		
5.	Стенгазета «Профессия моего папы»		
6.	Консультации для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком», «Ребёнок на дороге».	Ноябрь	Воспитатели группы
7.	Буклет для родителей.: Семейный бюджет. Рациональное планирование расходов.		
8.	Буклет для родителей «Государственный герб Российской Федерации»		
9.	Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».		
10.	Деловая игра для родителей по финансовой грамотности.		
11.	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)		
12.	Стенгазета «Мамы всякие нужны их профессии нужны».		
13.	Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек	Декабрь	Воспитатели группы
14.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».		
15.	Мастер -класс для родителей «Новогоднее украшения своими руками»		
16.	Родительское собрание. Тема: «Основы финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного возраста. Требования времени!».		
17.	Мастер -класс для родителей «Новогоднее украшения своими руками»		
18.	Консультации для родителей «Как и для чего читать детям сказки», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Дошколята и основы финансовой грамотности»		
19.	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».		
20.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников	Январь	Воспитатели группы
21.	Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».		
22.	Консультации для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики», «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады».		
23.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»		

24.	Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»		
25.	Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».		
26.	Стенгазета «Какие они были когда в армии служили».	Февраль	Воспитатели группы
27.	Стенгазета «Мой большой и добрый папа»		
28.	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».		
29.	Родительское собрание « Ваш ребёнок будущий школьник»		
30.	Папка-передвижка «День защитника 23 февраля»		
31.	Мастер-класс для родителей с детьми подготовительной группы на тему: «Игровые методы взаимодействия с ребёнком при подготовке к школе»		
32.	Стенгазета « Зореньки краше и солнце милей ,та что зовётся маме моей»	Март	Воспитатели группы
33.	Папка передвижка «Международный женский день».		
34.	Консультации для родителей «Как предупредить авитаминоз весной», «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».		
35.	Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».		
36.	Беседы с родителями «Болезни грязных рук».		
37.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Апрель	Воспитатели группы
38.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».		
39.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»		
40.	Круглый стол для родителей «Азбука здорового питания».		
41.	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»		
42.	Консультации для родителей «Как преодолеть страх перед школой?», «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».		
43.	Стенгазета “День Космонавтики».		
44.	Родительское собрание «Наши достижения»	Май	Воспитатели группы
45.	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».		
46.	Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».		
47.	Консультации для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»,		

	«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?», «Как развивать память у детей?».		
48.	Буклет. Польза летнего отдыха и оздоровления»		

Содержание работы музыкального руководителя с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы, мероприятия
Октябрь	Консультация «Участие ребёнка в праздничном утреннике»
	Консультации для родителей «Внешний вид детей на музыкальных занятиях»
	Показ для родителей праздника «Золотая осень».
Ноябрь	Буклет «Театр в жизни ребёнка»
	Показ для родителей праздника «Мамочка моя».
Декабрь	Готовимся к новомуднему празднику, привлечение родителей к изготовлению костюмов, сюрпризов.
	Показ Новогоднего праздника для родителей.
Январь	Мастер-класс «Как организовать день рождения ребёнка. Какие игры можно предложить ребёнку и его гостям»
Февраль	Консультация «Музыкально-дидактические игры в музыкальном развитии детей»
	Показ родителям праздника Масленицы на улице. Привлечение родителей к выпечке блинов
Март	Готовимся к празднику 8-ое марта, привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов для праздника.
	Показ родителям праздника 8 Марта
Апрель	Консультация «О музыкальном образовании детей в детском саду»
	Беседы с родителями о музыкальном образовании детей после окончания детского сада.
Май	Индивидуальные встречи по вопросам родителей
	Показ праздника Выпуск в школу

Содержание работы инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы, мероприятия
Октябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся».
	Консультация для родителей «Физкульт-ура».
	Мастер-класс для родителей «Физкультура вместе с мамой» (группа «Ладушки», «Бусинки»).
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» приуроченное к дню Отца (группа «Карамельки»)

Ноябрь	Консультация для родителей «Здоровье детей ценность каждого цивилизованного общества».
	Спортивный досуг «Веселые старты» для старших и подготовительной групп
Декабрь	Консультация для родителей «Плоскостопие»
	Спортивный праздник «Зима пришла».
Январь	Консультация для родителей «Спортивная форма для занятий в помещении».
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» (гр. «Светлячки»)
Февраль	Консультация для родителей «Выбираем вид спорта», Показ родителям праздника Масленицы на улице. Привлечение родителей к выпечке блинов Мастер- класс для родителей «Физкультура дома» (группа «Карамельки», «Капельки»), Спортивно-музыкальное развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества.
	Консультация для родителей «В здоровом теле - здоровый дух»
	Спортивно-музыкальное развлечение «Масленица»
Апрель	Консультация для родителей «Игры с мячом»
	Спортивный досуг «Весна идет – весне дорогу».
Май	Консультация для родителей «Скоро лето. Игры во дворе».
	Мастер – класс для родителей «Физкульт – Ура» (гр. Фантазеры, Светлячки)

Содержание работы учителя - логопеда с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы, мероприятия
Октябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся».
	Консультации для родителей: «Особенности развития седьмого года жизни ребенка», «Старшие дошкольники, что необходимо знать», «Как нужно разговаривать с ребенком», «Особенности общения 3-х летнего ребенка», «Занимательные прогулки», «Возраст - любознательные. Что нужно знать»
	Мастер-класс для родителей «Игра для речевого дыхания», «Игра - бродилка «Домашние животные»
Ноябрь	Консультации для родителей: «Особенности речевого развития ребенка шестого года жизни», «Как помочь ребенку развить связную речь», «Особенности речевого развития ребенка четвертого года жизни», «Как сформировать правильную речь», «Как пополнить словарный запас у детей», «Особенности речевого развития ребенка пятого года жизни».
Декабрь	Консультации для родителей: «Звуковое несовершенство детской речи», «Посмотри и расскажи», «Слово «Нет»», «Готовим руку к письму», «Как помочь ребенку развить связную речь», «Готовим руку к письму»

Январь	Консультации для родителей: «На зарядку с язычком», «Как пополнить словарный запас у детей 6 лет», «Вместе весело шагать ... в детский сад».
	Памятка «Годы чудес»
Февраль	Консультации для родителей: «Вместе весело шагать в детский сад», «На зарядку с язычком», «Играем и развиваем грамматический строй речи»,
	Мастер-класс для родителей «Игра –бродилка «Лягушата», «Игра-бродилка «Божья коровка».
Март	Консультации для родителей: «Развиваемся играя», «Говорим о связной речи», «Играем и развиваем грамматический строй речи», «Слуховое внимание», «Вместе весело шагать в детский сад», «Вместе весело дышать».
Апрель	Консультации для родителей: «Учимся наблюдать», «Язычок – путешественник», «Игры на прогулке», «Поговорим о связной речи», «Праздник красивой речи».
Май	Консультации для родителей: «Будущие первоклассники», «Посмотри и расскажи», «Учимся наблюдать», «Что четко говорить, надо с пальцами дружить», «Учимся играя», «Учимся наблюдать».
	Мастер – класс для родителей «Игра бродилка «Ласточкино гнездо», «Игра бродилка – «Пчелка».

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению ДОУ», «Особенности развития ребенка», анкеты на начало учебного года и на конец учебного года «Удовлетворенность работой ДОУ», консультирование родителей (законных представителей) вновь прибывших детей по вопросам адаптации к дошкольному учреждению.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностического исследования в течение года, консультирование по запросам родителей и сотрудников ДОУ, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Организация встреч «Клуба заботливых родителей».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы просвещения родителей

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей.

Учитель-логопед помогает определить уровень речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

Музыкальный руководитель выявляет уровень музыкальных способностей ребенка и работает над приобщением детей к музыкальной культуре, развивает у них музыкальный и ритмический слух, голос, разучивает музыкальные движения.

Инструктор по физической культуре помогает определить уровень физического развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на укрепления физического здоровья.

Материально-техническое обеспечение Программы просвещения родителей

Реализация программы осуществляется в помещениях ДООУ (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток.

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

<https://www.ya-roditel.ru/>– Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/>– Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.info/>– онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ).

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
2. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
3. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
4. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
5. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.
6. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно- методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б. Гиппенрейтер.–М.: Издательство АСТ, 2018.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер.– М.: АСТ, 2023.

9. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
10. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
11. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
12. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
13. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
14. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
15. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
16. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У- Фактория, 2006
17. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
18. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
19. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010..
20. Млодик И.Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии /И.Ю. Млодик. –СПб.: Питер, 2004.
21. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему /И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
22. Монтессори ,М. Помоги мне это сделать самому /М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
23. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.- СПб.,2008
27. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.- М.:АСТ, 2020.
24. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017.
25. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ,2020.
26. Русакова А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогами родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
28. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
29. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
30. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
31. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников.– М.: Издательство АСТ, 2018.
32. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации.– М.: Изд-во АСТ, 2017

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) /Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. -№ 1
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦСфера, 2009.–128с.(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01) 3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Бахтигузина С.А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. -2013.-№4.
5. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников// Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8.
6. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
7. Бурмистрова Е.А. Дети в семье. Психология взаимоотношений.–М.:Даръ, 2015.
8. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
9. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания –М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023.
10. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
11. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон //Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
12. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
13. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.
14. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
15. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
16. Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019
17. Жукова О.Г., Полетаева Н.М., Родина Е.А. Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОС ДО. Монография// ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017
18. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. –М.: Генезис, 2013

19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно- методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
20. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
21. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
22. Иванова И.В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
23. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении/ Е.И. Изотова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009
24. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., Гардарики, 2004.
25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания.–М.: Практическая медицина, 2008.
26. Квятковская М. Глубоко непонятые дети.– СПб.: Издательство Торговый Дом «Скифия», 2016.
- 27.
28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие /И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
29. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
30. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2.
31. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
32. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3
33. Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров – Волгоград: Учитель, 2016.
34. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
35. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогического сопровождения, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009
36. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. Просвещение, 2008.
37. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никая, 2022.
38. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
39. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
40. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.

41. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
42. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям, «Просвещение», Москва 1983
44. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014.
43. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
44. Пашкевич Т.Д. «Социально–эмоциональное развитие детей 3-7лет, Учитель2012, Волгоград.
45. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско –родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
46. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями.– М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
47. Психология дошкольного возраста в 2ч. Часть1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
49. Психология дошкольного возраста в 2ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов/ Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.
50. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
51. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в информальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.
52. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006
53. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
54. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие /Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
55. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. Высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
56. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
57. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.:Академия,2000
58. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, Дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской .–СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.(Методический комплект программы «Детство»).
59. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. (Высшее образование: Бакалавриат)
60. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6

61. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
62. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети .- М.: Эксмо.–2009.
63. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8.
64. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10.
65. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г.
66. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО" С. БОРОВИХА**, Колчанова
Лариса Алексеевна, Заведующая

10.10.25 11:41 (MSK)

Сертификат 2750BC444A90F9F1F9167904E056C3D7