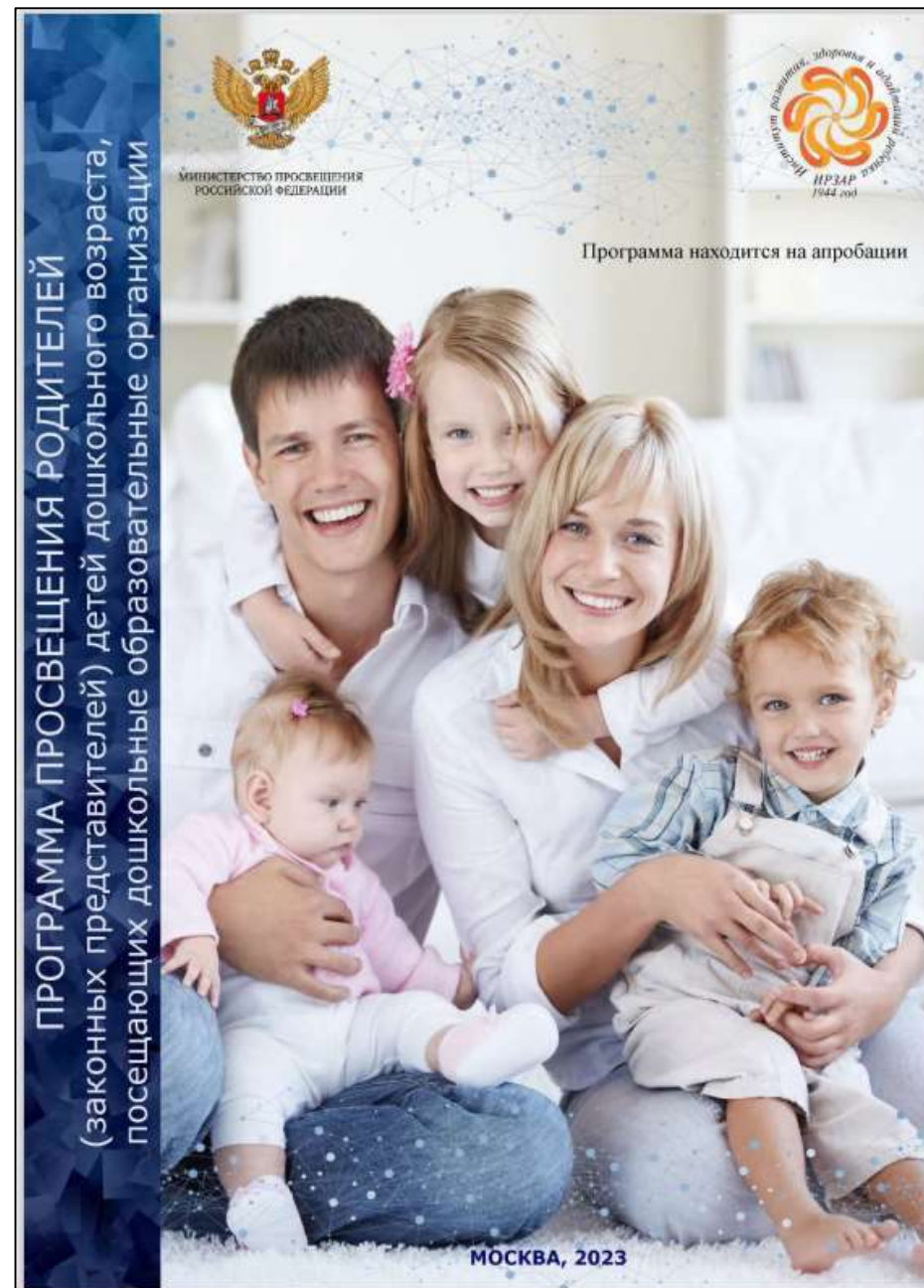


ЧЕК-ЛИСТЫ И ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ)



ПОЛНЫЙ ТЕКСТ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ



ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы помним, что родители являются для ребёнка образцами мужского и женского поведения.
- Мы объясняем ребёнку, какими качествами важно обладать мужчине и женщине.
- Мы не стремимся навязывать ребёнку стереотипы, например, что девочки обязательно любят розовое, а мальчики всегда активнее.
- Мы выбираем игрушки ребёнку, ориентируясь на его интересы, а не на специфические «девчоночьи» или «мальчишечьи» игрушки.
- Мы вместе с ребёнком обсуждаем поступки героев мультфильмов и книг.
- Мы никогда не сравниваем мальчиков и девочек, не ставим одних в пример другим.
- Мы обращаем внимание детей на образцы мужского и женского поведения.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Расширяйте кругозор ребенка, знакомьте ребёнка с разными сторонами жизни.

Играйте с детьми в настольные игры и в подвижные игры с правилами для формирования мотивационной и волевой готовности.

Для развития произвольного внимания и умственной работоспособности подходят любые игры, раскраски, поручения с 4-5 условиями, настольные игры.

Для развития памяти необходимо заучивать стихи, пересказывать сказки по схеме и по памяти, рассказывать истории из жизни, играть в игры на логику, шашки, шахматы.

- Давайте ребёнку небольшие, но регулярные поручения, обязанности, которые он должен выполнять.

Создавайте условия для приобретения и обогащения положительного эмоционального опыта в общении ребёнка с другими людьми, в разных видах деятельности.

- Формируйте положительный образ школы и учителя, поддерживайте положительное и адекватное отношение ребенка к себе, своим поступкам и деятельности.



ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЁР В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы не сравниваем наших детей между собой.
- Мы знаем, что наши дети готовы соперничать между собой, поэтому прилагаем усилия, чтобы снизить соперничество.
- Мы помним, что самыми чувствительными сферами детей являются оценка их внешности, физических данных, ума и способности.
- Мы понимаем, что конфликт между детьми – это тоже способ привлечения внимания, пусть и негативного.
- Мы помним, что зависть порождает конкуренцию и конфликты, поэтому стараемся не создавать поводов для зависти.



ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Прародители и внуки с удовольствием общаются друг с другом, а мы не мешаем этому общению.
- Мы всегда можем спросить совета у бабушек и дедушек, когда не знаем чего-то о здоровье, воспитании и развитии детей.
- Общение бабушек и дедушек с внуками – это всегда маленький праздник для детей.
- Бабушки и дедушки с удовольствием готовы посещать с детьми музеи, театры, гулять в парках.
- Бабушки и дедушки всегда найдут время выслушать своих внуков и поделиться с ними своим временем.
- Мы не всегда одинаково смотрим на воспитание детей, но всегда можем сесть за «стол переговоров» с бабушками и дедушками и найти хорошее решение.
- Никогда в присутствии детей мы не осуждаем воспитание бабушек и дедушек, а они не осуждают и не критикуют нас.
- В нашем доме царит атмосфера любви, заботы, поддержки всеми членами семьи друг друга.



ПООЩЕНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы поощряем ребёнка за значительные достижения, творчество и приложенные усилия.
- В качестве поощрения мы применяем похвалу, ласку, совместную деятельность, разрешение активности и деятельности, расширения прав ребёнка.
- Мы никогда не «покупаем» хорошее поведение и послушание ребёнка.
- Хваля ребёнка, мы учитываем характер его поступка, мотивацию, прилагаемые усилия.
- Мы знаем, что любое поощрение должно быть объективным и уместным.



НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Наказание в нашей семье служит для поддержания правил и установления границ дозволенного.
- Мы помним, что за один проступок наказывают только один раз.
- Агрессия порождает только агрессию, поэтому в нашей семье под запретом физические наказания и словесная агрессия.
- Наказывая ребёнка, мы никогда его не унижаем и не лишаем нашей любви.
- В качестве наказаний мы можем применять ограничение на время активности ребёнка, блокирование нежелательного действия.
- Мы всегда наказываем за плохой поступок и никогда не говорим ребёнку, что сам ребенок плохой.



РАЗВОД В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Я знаю, что дети очень тяжело переживают развод, и стараюсь смягчить его последствия для ребёнка.
- Я никогда не говорю ребёнку плохо о другом родителе.
- Я не запрещаю ребёнку встречаться с другим родителем.
- Я помню, что ребёнок может считать себя виноватым за развод родителей и объясняю ему, что это не так.
- Я всегда говорю ребёнку, что оба родителя любят его также сильно, как и всегда.
- Я запрещаю родственникам плохо отзываться о втором родителе при ребёнке.
- Мы никогда не выясняем отношений и не предъявляем друг другу претензий при ребёнке.



ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Проявляйте заботу и поддерживайте ребёнка, дайте ему почувствовать вашу любовь.
- Обсуждайте с ребёнком его чувства и переживания.
- Избегайте завышенных требований к ребёнку, ориентируйтесь на его возможности.
- Повышайте самооценку ребёнка, чаще хвалите его за достижения.
- Никогда не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
- Показывайте ребёнку примеры собственного спокойного уверенного поведения.
- Старайтесь делать как можно меньше замечаний ребёнку, избегайте постоянной критики, угроз и запугиваний.
- Будьте последовательны в своих воспитательных воздействиях.

БОЛЕЗНИ И СМЕРТЬ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

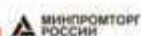
- Мы объясняем ребёнку, с учетом его возраста, происходящее: факт болезни, ее причины и последствия.
- Мы даем ребёнку понятные и краткие объяснения, ориентируя в большей степени на действия по преодолению болезни.
- Мы создаем условия для проявления всех переживаний и разделяем чувства ребёнка.
- Мы даем ребёнку возможность выразить чувства в беседе, творчестве, через музыку.
- Мы даем ребёнку образцы того, как говорить о трудных вопросах, как выражать свои чувства и поддерживать других.
- Мы учим ребенка, как вспоминать близкого человека и справляться с утратой.
- Мы знаем, что горе ребёнка может иметь разные симптомы: нарушения сна, повышение двигательной активности, капризность, взрывчатость, замкнутость, невротические проявления (тики, энурез и тд.).

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Я объясняю ребёнку, что семьи бывают разные и в нашей семье есть только один родитель, но это не делает её ущербной.
- Я стараюсь расширять контакты ребёнка с родственниками и друзьями мужского/ женского пола, чтобы восполнить дефицит общения с папой/ мамой.
- Несмотря на большую занятость, я всегда нахожу время для игр и общения с ребёнком.
- Я стремлюсь проявлять внимание к интересам и тревогам моего ребёнка.
- Я отвечаю на вопросы ребёнка о папе/ маме и никогда не высказываюсь о нём/ ней отрицательно.
- На примере книг, фильмов, поступков людей я объясняю ребёнку, какие качества мужчины/ женщины являются важными.
- Я объясняю ребёнку роль мужчины/ женщины в семье, обращаю внимание на позитивные примеры вокруг.

ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- В нашей семье принято уважительно относиться к каждому ее члену.
- Мы стремимся уважать личность нашего ребёнка, его потребности, особенности.
- Мы не кричим на ребёнка, понимая, что крик — это показатель родительского бессилия, неумение найти продуктивные пути общения.
- Мы никогда не оцениваем отрицательно личность ребёнка, давая оценку только отрицательному действию, поведению.
- Мы разделяем эмоции нашего ребёнка, позволяем ему прожить их, объясняем пути выхода из отрицательных эмоциональных состояний.
- В нашей семье царят взаимопомощь и взаимоподдержка.
- Если возникают спорные вопросы, мы решаем их на общем совете семьи.
- Мы не ограничиваем интересы ребёнка, помогая ему расширить кругозор и лучше узнать самого себя, овладеть новыми умениями и навыками.



ВЫБИРАЕМ ИГРУШКУ ПРАВИЛЬНО

СЕМЬ ПОДСКАЗОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



УПРЯМСТВО И КАПРИЗЫ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Соблюдайте установленные правила поведения и распорядок дня.
- Сохраняйте последовательность своих действия и оставайтесь верны правилам и своему слову, независимо от того, как себя ведет ребёнок.
- Всегда хвалите ребенка за то поведение, которое Вам нравится, указывая на конкретные действия ребёнка.
- Старайтесь проговаривать правила поведения ребёнка в новых ситуациях.
- Старайтесь понять причину возникших у ребёнка капризов или упрямства.
- Соблюдайте спокойствие и проявляйте терпение при взаимодействии с капризничаящим ребёнком.
- Следуйте правилам и настаивайте на своем, не уговаривайте ребёнка прекратить капризы и упрямство.
- Помните, что наказание за упрямство и капризы касаются только детских развлечений.



ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Поддерживайте ребёнка, придавайте ему уверенности,
- помогайте советом, как действовать в сложных для ребёнка ситуациях.
 - Поддерживаете ребёнка, напоминайте ему, что он всегда может к Вам обратиться за любой помощью.
- Стремитесь понять причины появившейся вредной
- привычки, пользуйтесь помощью профессионалов.
- Не ругайте и не наказывайте ребёнка за вредные
- привычные действия, стремитесь переключить его внимание, занять интересным делом.
- Помогите ребёнку советом или обсуждайте с ним, как
- можно было бы поступить и как следует действовать в непростых для него ситуациях.



ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Все члены нашей семьи выполняют свои поручения ответственно и хорошо.
- ● Ребёнок осознает необходимость и важность для семьи его поручений.
- ● Поручение дано ребёнку по силам и его возможностям, приносит ему удовольствие от результата выполнения.
- ● Мы хвалим ребёнка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своих поручений.
- ● Мы не выполняем никогда поручение за ребёнка.
- ● Мы терпеливо и доброжелательно напоминаем ребёнку о его обязательствах.
- ● Мы никогда не наказываем ребёнка домашними обязанностями.



ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Добросовестно и качественно выполняйте свои домашние обязанности и поручения.
 - Будьте уверенными в том, что помощь ребёнка действительно нужна и только тогда давайте ему поручения.
 - Убедитесь, что порученное дело по силам ребёнку и его возможностям.
 - Выясните понимает ли ребёнок, какой результат от него ждут, знает ли, как его добиться.
- Хвалите ребёнка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своей обязанности, что хорошо выполняет поручение, конкретно отметить качество действия и его результат.
- Не выполняйте поручение или «детскую» обязанность за ребёнка.
- Давайте задания в виде просьбы, если вы уверены, что ребёнок с удовольствием ее выполнит или используйте в качестве обращения такую форму как поручение — спокойно, уверенно, по-деловому.
- Помните, что санкции и наказание за невыполнение домашних обязанностей должны быть общими для всех членов семьи.
 - Не наказывайте ребёнка домашними заданиями и поручениями.
 - Будьте терпеливыми и доброжелательными.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Безусловно принимайте своего ребёнка, уделяйте ему персональное внимание, признавайте его старания, предоставляйте свободу выбора.
- Не менее восьми раз в день обнимайте своего ребёнка. Демонстрируйте ребёнку конструктивные отношения с другими людьми, поощряйте конструктивные и обесценивайте агрессивные модели взаимоотношений персонажей художественных произведений или людей в повседневной жизни.
- Создавайте условия для развития игровой деятельности, где ребенок овладевает моделями человеческих отношений, учится управлять своим поведением, общаться со сверстниками и развивает творческие способности.
- Формируйте у детей компетентность в детских видах деятельности, поддерживайте самостоятельность, инициативу, творчество в детских видах деятельности.
- Создавайте условия для проявления сочувствия, содействия, взаимовыручки в условиях совместной деятельности, обращайте внимание ребёнка на эмоциональное состояние, действия, желания других людей.
 - Используйте игры с правилами для формирования регулятивных способностей.
- Создавайте условия для обогащения и приобретения положительного эмоционального опыта в общении ребёнка с другими людьми, в различных видах деятельности.

ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Пробуждайте у ребёнка интерес к пище, организовывайте прием пищи как совместную деятельность.
- Предлагайте ребёнку пробовать разнообразную пищу.
- Украшайте блюда используя нестандартную сервировку.
- Синхронизируйте питание дома и в детском саду.
- Помните, что ребёнок имеет право на индивидуальный выбор.
- Уберите обсуждение веса и фигуры.



ПРАВИЛА КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Ограничьте время, которое ребёнок проводит в сети.
- Используйте средства обеспечения безопасности в Интернет-пространстве.
- Объясняйте детям, что нельзя принимать за правду всё то, что есть в Интернете.
- Избегайте самостоятельного использования Интернет пространства ребенком до 7 лет.
- Убедите ребенка не называть свое реальное имя и фамилию в Интернет-пространстве.
- Читайте специальную литературу, посвященную вопросам кибер и информационной безопасности
- Познакомьте ребенка с существующей маркировкой по возрасту (0+, 6+, 12+ и т.д.).

